

Frederiksberg d. 30. august 2015

Frederiksberg Lærerforenings kommentarer til BUDGET 2016¹

UU01: FLF foreslår at forslaget afvises.

Tre Falke Skolen er etableret som overbygningsskole med det afsæt, at det skal være et aktivt *tilvalg* for elever fra 7. -10. klasse fra kommunens andre skoler. Med forslaget pålægges eleverne et skoleskift. Det er desuden tvivlsomt, om TFS reelt har kapacitet til udvidelsen.

FLF problematiserer i øvrigt forslagets beregningsgrundlag.

På LC er der pt. 36 klasser (med 19-28 elever/kl) på det almene område.

På 5 årgange, ville klasser kunne slås sammen, så man går fra 4 til 3 klasser med en klassekvotient på max 28 i hver klasse².

¹ Derudover vedlagt budgetforslag/bemærkninger vedr. den digitale portal MinUddannelse

² Årgange på LC, der kan reduceres til max 28 elever:

0: 3 -> 3

1: 4 -> 4

2: 4 -> 3

3: 4 -> 3

4: 3 -> 3

5: 3 -> 3

6: 4 -> 3

7: 4 -> 3

8: 4 -> 3

9: 3 -> 3

En reduktion på i alt 5 klasser til i alt 31 klasser (med 23-28 elever/kl), altså ikke 2-3 spor, som i budgetforslaget, men 3 til 4 spor/årgang.

UU02/UU10: FLF foreslår at forslaget afvises.

Motivation:

En øget klassekvotient/holdstørrelse

- a) reducerer muligheden for differentiering af undervisningen og dermed muligheden for succesfuld inklusion
- b) øger risikoen for forringet trivsel for eleverne, bla pga indeklimaproblemer (støj, pladsmangel) med deraf følgende pres på muligheden for at fokusere i undervisningen
- c) forøger presset på lærernes forberedelse og efterbehandling af undervisningen, herunder arbejdet mellem skole og hjem
- d) betyder øget behov for koordinering mellem klassens team om den enkelte elevs faglige og personlige trivsel

UU03: FLF foreslår at forslaget afvises.

Motivation:

Med reformen er det målrettede tilbud om lektiehjælp til børn med særligt støttebehov ændret til obligatorisk lektiecafe/faglig fordybelse. Dermed er kurser målrettet elever med "faglige huller" aktuelt.

UU04: FLF foreslår at forslaget accepteres.

Motivation:

Tilbuddet benyttes ikke i forventet omfang.

UU05: FLF foreslår at forslaget afvises.

Motivation:

It-skolebetjentene er ansat for at fokusere på den tekniske service på skoler, SFO'er og klubber. Denne opgave er ikke tidligere varetaget i nødvendigt omfang. Det har resulteret i "kroniske" netværksnedbrud, hardware – og sikkerhedsproblemer og vanskeligheder med gennemførslen af de ønskede digitale effektiviseringer, herunder indsatsen for elevernes BYOD og lærernes arbejde med digitale værktøjer.

Behovet for teknisk support er nødvendigt i alle moderne organisationer, men den har intet med Mediecentrernes opgaver og konkrete pædagogiske og undervisningsmæssige funktion at gøre. IT-vejlederne (lærerne på Mediecentrene, MC) har i de forgangne år haft opgaver af teknisk art, men skolerne er ikke blevet kompenseret for denne opgave.

Skolelederne har dermed været tvunget til at tage tiden til disse opgaver fra andre udviklingstiltag på skolerne, fx inklusion, hvis de har skulle overholde Styrelsesvedtægtens krav om åbningstid for eleverne på MC, sikre (bla digitale) udviklingstiltag og administrationstid til it-vejlederne på MC.

Med forslaget om 20% besparelse reduceres skolernes mediecentre reelt til åbningstid, hvor MC-vejledernes opgave bliver at "holde ro og orden" på MC. Den opbakning til den digitale undervisning, som MC-lærerne varetager nu vil være vanskelig gennemførlig.

UU06: FLF har ingen bemærkninger til forslaget

UU07: FLF har ingen bemærkninger til forslaget

UU08: FLF har ingen bemærkninger til forslaget

UU09: FLF har ingen bemærkninger til forslaget

Frederiksberg Lærereforenings forslag til alternative besparelser på skoleområdet:

1) 1 vakant lederstilling (chefniveau) i BOU genbesættes ikke = ca. kr. 800.000,-

2) 1 vakant pædagogisk/administrativ stilling i BOU genbesættes ikke = ca. kr. 600.000,-

Budgetforslag fra Frederiksberg Lærereforening om MinUddannelse til Kommunalbestyrelsen³

Som det er Undervisningsudvalget bekendt, er der pr. 1. august krav om at alle lærere skal arbejde med den digitale portal MinUddannelse.

For at sikre, at lærerne og skolerne kan lykkes med opgaven – og at arbejdet bliver reelt i forhold til at differentiere og målfastsætte for den enkelte elev – opfordrer vi Kommunalbestyrelsen til at afsætte midler til arbejdet med MinUddannelse.

Arbejdet med MinUddannelse vanskeliggøres pt. af følgende forhold:

- 1) Manglende uddannelse for lærerne i brugen af portalen
- 2) Mangel på lærertimer til implementeringen af MinUddannelse
- 3) Involvering af lærere og børnehaveklasseledere i ønsket om at udvikle "ejerskab" til portalen og gøre den brugbar for den enkelte lærers arbejde

I varieret behov på skolerne/afdelingerne/matriklerne:

- 4) Flere elevdevices, printere og sikring af stabile netværk

En spørgeskemaundersøgelse om MinUddannelse/læringsmålstyret undervisning foretaget af FLF fra mandag d. 24. August – torsdag d. 27. August 2015 viser følgende resultat:

- 69 % mener, at de har haft mindre god eller slet ikke mulighed for drøftelser af pædagogisk og didaktisk karakter om læringsmålstyret undervisning.
- 66 % føler sig ikke helt klar eller slet ikke klar pædagogisk og teknisk til at lave årsplaner i MinUddannelse.
- 69 % føler sig ikke helt klar eller slet ikke klar pædagogisk og teknisk til at lave undervisningsplaner i MinUddannelse.
- 89 % føler sig ikke helt klar eller slet ikke klar pædagogisk og teknisk til at sætte mål og evaluerer den enkelte elev i MinUddannelse.
- 85 % svarer at MinUddannelse vil øge deres behov for forberedelsestid
- 68% svarer at MinUddannelse i mindre grad eller slet vil være til gavn for kvaliteten af deres undervisning
- 91% mener ikke at MinUddannelse vil styrke skole/hjem-samarbejdet her og nu.
- 62% mener ikke at MinUddannelse vil styrke skole/hjem-samarbejdet på sigt.

³ I dette oplæg henvises der til MinUddannelse. Vedr. pkt. 2, 3 og 4 er et væsentligt ressourcebehov også gældende for lærerne på Skolen på Duevej.

På skolen har lærerne haft mulighed for pædagogiske drøftelser, men skal til gengæld løse opgave 4 i alle fag.

Svarprocenten er på 58.

Hele undersøgelsen kan ses her:

<http://flfnet.dk/nyheder/2015/august/spoergeskemaundersoegelse-om-minuddannelse>

FLF opfordrer politikerne til at der budgetmæssigt sikres:

- 1) Finansiering af lærertimer til uddannelse af mindst 1 superbruger i hvert årgangsteam. Superbrugeren skal dels uddannes selv, dels have reel mulighed for
 - a) Efterfølgende at arbejde grundigt i systemet, således at han/hun får værktøjet "under huden" á 40 timer
 - b) Efterfølgende kunne bistå lærerens/teamets efteruddannelse og teknisk support svarende til 2 timer pr. lærer i teamet. Beregning beror på den enkelte skoles antal lærere.
 - c) Opfølgning af teknisk karakter til ledelse/forvaltning á 4 timerDet forudsættes, at der er uddannede superbrugere på alle skolens matrikler. Der er pt. 110 årgangsteams på skolerne. Pt. er der knap 30 lærere/ledere uddannet som superbrugere. Det giver en mængde på 80 superbrugere.
80 lærere x 46 timer = 3680 timer = 2,2 lærerårsværk (årsnorm 1672,4)
- 2) Finansiering af lærertimer til mødevirksomhed til afklaring i lærergruppen/ledelsesteamet af pædagogisk/didaktisk karakter og til involvering og udvikling af portalen (alle lærere og børnehaveklasseledere), forventeligt 16 timer pr. lærer i dette skoleår og samme antal timer i overslagsårene. Dette vil give lærerne mulighed for at drøfte arbejdet på 2 niveauer; fagteamet og klasse/årgangsteamet.
640 lærere x 16 timer = 10240 = 6,1 lærerårsværk? (årsnorm 1672,4)
- 3) Finansiering af lærertimer til teknisk efteruddannelse af lærerne/lærerteamet (tages typisk pt fra den enkelte lærers forberedelse til den konkrete undervisningstime)
Dette behov varierer fra skole til skole og mellem lærernes individuelt. Anslået må der afsættes 8 timer pr. lærer i dette skoleår.
640 lærere x 8 timer = 5120 = 3,1 lærerårsværk (årsnorm 1672,4)
- 4) Finansiering af lærertimer til elev-feedback/elev-feedforward, dvs til den konkrete anvendelse af systemet ift eleverne.
Pt. tages dette flere steder
 - a) fra den enkelte lærers forberedelse til den konkrete undervisningstime og forringer dermed kvaliteten af fagundervisningen, alternativt
 - b) skal feedback ske imens læreren varetager undervisningen for de øvrige elever. Dette er en praktisk, pædagogisk og faglig umulighed, i særdeleshed i indskolingen, og vil forringe undervisningens kvalitet i fagene på bekostning af MinUddannelse. Det kræver at der er to lærere til stede i forbindelse med feedback/feedforward til enkeltelever.**Der må forventeligt være 15 min. samtale pr. elev pr. forløb pr. fag i eksemplariske**

4 forløb.

Ex:

v. 24 elever pr. klasse = 72 timer pr. klasse pr. fag.

En lærer underviser i 3 klasser i 2 forskellige fag = 6 klasser med samtaler á 72 timer = 432 timer pr. lærer

432 timer á 640 lærere = 276.480 timer = 165,32 (årsnorm 1672,4)

Vi erkender at antallet lyder absurd, men det er vores opfattelse at - såfremt arbejdet med MinUddannelse skal give mening - er dette fremgangsmåden. Alternativt bliver arbejdet et ubrugeligt redskab.

- 5) Indkøb af hardware, primært elevdevices og sikring af netværk og printere.
Pris ukendt