

Investeringskatalog 2026

Ambitionen i folkeskolen er klar: Vi skal skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og almenområdet skal kunne mere for flere.

At lykkes med undervisningen og dens indhold er den måde, vi arbejder med trivsel og skoletilknytning på. Det indebærer en lærerfaglighed, der tager udgangspunkt i fællesskabet i klassen, mange veje til elevengagement samt indhold, kompetencer og færdigheder i faget. Når elevgruppen bliver mere sammensat, og opgaven bredere, kræver det tid, faglighed og stabile rammer at skabe undervisning, der faktisk passer til de elever, vi står med i klasselokalet.

Det er en opgave, der er mere omstændig og tidskrævende end at gå ind ad døren med et færdiglavet digitalt forløb fra Alinea. Det kræver elev- og klassespecifikt forberedt undervisning og en teamindsats, hvor læreren ikke arbejder alene, men byder ind i en fælles indsats og retning.

Et velfungerende skolevæsen hænger sammen. Hvis den almene folkeskole kan favne en mere divers elevgruppe, som lykkes fagligt og oplever sig selv som en del af et fagligt fællesskab, vil specialområdet som en naturlig og velkommen konsekvens få færre elever. Til gengæld må man forvente, at almenområdet bliver mere ressourcetungt, og at specialområdet skal være polstret til at håndtere en undervisning, der kan bære solisthensyn og de særlige problematikker, som man ikke kan forlange, at almenområdet skal lykkes med, hvis det samtidig skal kunne lykkes med opgaven for de mange.

Det kræver, at vi har en fagligt stærk lærergruppe på både det almene og det specialiserede område, hvor det er muligt at fastholde de stærke kræfter, vi allerede har, og rekruttere dygtige lærere – både nyuddannede og erfarne. En medarbejdergruppe, som er karakteriseret ved lav personaleomsætning, har både højere social og professionel kapital, hvilket er til gavn for skolen og eleverne.

FLF opfordrer derfor til at investere i folkeskolen:

- Nedsæt lektionstallet for alle lærere
- Øremærk tid til både individuel og fælles forberedelse
- Sørg for, at lærere på Frederiksberg ikke systematisk lønnes lavere end i vores omegnskommune

Disse forslag uddybes kort på de kommende sider, og vi står til rådighed for en opfølgende drøftelse.

Mange hilsner

Sonja Hesselager og Lasse Hansen Winther

Næstformand og formand

Nedsæt lektionstallet for alle lærere

Det kan virke kontraintuitivt, at lærerne gerne vil mere ud af undervisningen, når det netop er i undervisningen, at eleverne lærer noget.

God undervisning er velforberedt undervisning. Det viser sig, at undervisning, som er hentet fra en digital undervisningsplatform, ofte mangler den nødvendige didaktiske bearbejdning til den konkrete kontekst. Derudover indeholder velforberedt undervisning også en bevidst stillingtagen til og plan for organiseringen af undervisningens aktiviteter samt klasseledelsesstrategier. Uden disse elementer og overvejelser er der stor risiko for, at undervisningen ikke i tilstrækkelig grad tager højde for alles deltagelsesmuligheder og dermed ikke understøtter den faglige trivsel i det fællesskab, som eleverne har brug for.

Fra skoleåret 2027/2028 er alle skoler forpligtet af fagfornyelsen og de nye fagbeskrivelser, som erstatter de nuværende Fælles Mål. Den undervisning, som fagfornyelsen vil fremme, er netop en undervisning, der i højere grad tager udgangspunkt i de konkrete elevers situation og verden, og som vil genskabe en didaktisk kultur, hvor skolen skal kunne mere for flere. I en treklang af elevernes kundskaber, engagement og myndiggørelse skal vi skabe undervisning, der åbner verden for eleverne gennem fagene.

I en skole, hvor ambitionen om den faglige kvalitet udvides, hvor undervisningens indhold i højere grad ses som afgørende for elevernes trivsel, og hvor vi skal kunne mere for flere, er der brug for lærere, der har overskud i den undervisning, vi leverer. 26 lektioner og dertilhørende tilsynsforpligtelser er mange timer om ugen, hvor man står med handletvang og hele tiden må have et tredobbelt blik på situationen, der både skal vurdere faglighed, klasseledelse og elevernes direkte respons på undervisning og organisering.

Vi ønsker, at vi som lærere altid kan møde eleverne med det fornødne overskud til at være den lærer, eleverne har brug for.

Derfor foreslår FLF, at lektionstallet i den nuværende arbejdstidsaftale nedsættes med tre lektioner for alle:

- nyuddannede: fra 24 til 21 lektioner
- nyuddannede på andet år: fra 25 til 22 lektioner
- lærere med lejrskole: fra 25 til 22 lektioner
- alle andre: fra 26 til 23 lektioner

Øremærk tid til både individuel og fælles forberedelse

Selvom en nedsættelse af lektionstallet har et formål i sig selv, er det også en væsentlig pointe, den tid, der frigøres skal bruges til forberedelse af undervisningen.

Som vi tidligere har redegjort for, har skolen ikke råd til undervisning, der ikke er velforberedt. Vi har derfor brug for, at skolens hverdag efterlader tid til forberedelse for den enkelte lærer – både individuelt og i fællesskab med kolleger.

I dag oplever lærerne i høj grad, at vi må prioritere deres forberedelsestid til andre opgaver, især netværksmøder eller andre aktiviteter, der knytter sig til elevernes akutte problematikker, både fagligt og trivselsmæssigt. Især lærere med klasselærerfunktion oplever denne forskydning i arbejdsopgaverne. For at sikre, at der både er tid til det, som uundgåeligt opstår, og til det kontinuerlige og velkendte behov for at forberede og udvikle kvalificeret undervisning, er der behov for, at lærernes forberedelsestid hverken formelt eller reelt bliver den tid, der er til overs, når de øvrige opgaver er løst.

Derfor foreslår Frederiksberg Lærereforening, at lærernes forberedelsestid sikres gennem en faktor i den kommunale arbejdstidsaftale: 0,6 timers forberedelse for hver undervisningstime.

Det er en væsentlig pointe, at tiden bindes i arbejdstidsaftalen. Med skolernes aktuelle økonomi er der behov for, at de midler, der afsættes til dette formål, knyttes direkte til den konkrete udmøntning.

Sørg for, at lærere på Frederiksberg ikke systematisk lønnes lavere end vores omegnskommune

I en skole, der skal kunne mere for flere, hvor samarbejde er en nøgle til løsningen, og hvor kompleksiteten kalder på erfaring, skal vi kunne fastholde de dygtige lærere, vi allerede har, og rekruttere nye, uddannede lærere – også i konkurrence med vores omegnskommuner, hvor lønnen er op til fire løntrin højere.

Selvfølgelig er der andre parametre end løn, der har betydning for valget af job. Men i disse år investeres der massivt i de københavnske skoler. Det betyder, at både lektionstal, tolærertimer og muligheder for kompetenceudvikling allerede er parametre, hvor kommunen, der omgiver os, konkurrerer med os.

Det giver en god dynamik på en arbejdsplads, at medarbejdergruppen er divers, både hvad angår alder og køn. Desuden mener vi, at det er vigtigt, at skolens elever møder mange forskellige lærere – nyuddannede såvel som erfarne. Derfor er det et problem, at særligt de erfarne lærere kan være svære at rekruttere på grund af lønforskellen. Denne gruppe lærere ser ind i en gennemsnitlig lønnedgang på ca. 2.000 kr. om måneden, hvis de kommer fra København og siger ja til et job på Frederiksberg. Vi har mange eksempler på lærere, der siger nej tak på et tidspunkt i ansøgningsprocessen, når de hører om lønnen.

I forvejen er der flere erfarne lærere, som forlader Frederiksberg og hovedstadsområdet, fordi det er for dyrt at stifte familie her. Denne tendens må ikke blive forstærket på Frederiksberg af et systematisk lavere lønniveau. Samtidig er rekrutteringstillæg ikke en holdbar løsning, da lærerværelserne risikerer at knække over, hvis det kun er de lærere, der kommer til kommunen, som får en individuel, konkurrencedygtig løn ved ansættelsen. Det vil gøre det langt mindre attraktivt at være en loyal medarbejder.

Vi har brug for, at vores kolleger bliver, og at vi kan rekruttere både nyuddannede og erfarne lærere. Det er ikke formålstjenligt for den skole, kommunen ønsker at skabe, hvis det bedste lønråd, man kan give en lærer, er at få job i en kommune med højere løn for derefter at kunne vende tilbage og blive lønmatchet.

Derfor foreslår FLF, at Frederiksberg Kommune prioriterer flere lønmidler til et kollektivt lønløft for lærerne på Frederiksberg.