

Fagprofessionelt grundlag for lærerne på Frederiksberg

Som lærere centrerer vores faglige kompetencer sig om undervisningen. Vi udvikler god undervisning gennem afprøvning og refleksion over fejl og succeser. For at lykkes med vores elever i en praksis, der altid er under forandring, har vi brug for tillid til vores faglighed og vores professionelle dømmekraft.

Det er vigtigt at understrege, at ingen lykkes hele tiden. Der er mange faktorer, både menneskelige, strukturelle, organisatoriske, politiske og økonomiske, der har betydning for, hvilke lærere vi kan være.

Pejlemærkerne beskriver vores lærerfaglige ambition som en samlet lærerstab på Frederiksberg, for hvad vi gerne vil og hvad vi som lærere kan, når vi lykkes i og med den kontekst, vi er i.

Den gode undervisning

Vi underviser! Vores kerneopgave er god undervisning, der tager afsæt i folkeskolens formål og fagenes formål og mål.

Vores fag åbner verden! Vi tager udgangspunkt i vores elevers livsverden og åbner verden gennem fag, pædagogik og didaktik.

Vi har den! Vi står på mål for vores undervisning, både når det går godt og når det ikke lykkes.

Vi skaber trivsel og fællesskab i undervisningen! Vores arbejde med elevernes fællesskab og trivsel er funderet og integreret i den daglige undervisning.

Den gode klasseledelse

Vi er den! Vores relationer til eleverne tager udgangspunkt i et menneskeligt ligeværd, men et asymmetrisk vidensniveau. Gennem vores faglighed er vi naturlige autoriteter i klasserummet og vi påtager os ansvaret for elevernes mestring og progression.

Vi bevarer roen! Gennem klasseledelse, pædagogik og didaktik skaber vi klasserum, hvor der er ro, tryghed og varierede undervisningsformer.

Relationer er en forudsætning for vores undervisning! Vi arbejder målrettet med gode relationer til elever og klassefællesskabet for at fremme faglig, social og dannelsesmæssig udvikling.

Vores beslutninger betyder noget! De beslutninger, vi træffer for og med eleverne, er transparente, og opleves som retfærdige og anerkendende, fordi de har betydning for elevernes livsmuligheder.

Vi har dig! Vores udgangspunkt er klassefællesskabet, men vi har altid blik på den enkelte elev og er klar til at yde en særlig indsats.

Didaktikken til forskel

Vi har blik for den enkeltes progression! Vi har mod til at skabe ro om den enkeltes skolegang i en forståelse af, at læring sker i ryk og at vejen derhen kan være forskellig.

Vi holder fast! Vi arbejder professionelt med elevernes engagement og motivation i et spændingsfelt mellem det sjove og lystbetonede og det slidsomme arbejde, der er at tilegne sig færdigheder og kompetencer.

Vi inddrager og skaber engagement! Medbestemmelse indgår i vores undervisning og klasseledelse, så den enkelte og fællesskabet føler ejerskab til undervisningen.

Vi arbejder på flere planer! Vi arbejder altid med et dobbelt blik på vores praksis, hvor vi har et langsigtet blik på mål og formål og samtidig foretager de nødvendige daglige vurderinger og justeringer, som undervisning og elever kontinuerligt kræver.

Det gode samarbejde

Vi praktiserer i fællesskab! Vi laver indsatser og tiltag for skolen, klasser og enkeltelever i tæt kollegialt samarbejde, så vi møder eleverne med afstemte krav, forventninger og handlinger.

Vi tager ansvar for det lærerfaglige! Vi samarbejder med forældre og andre faggrupper med afsæt i vores lærerfaglighed og påtager os de opgaver, der hører til det lærerfaglige felt.

Vores nej er en gave! Vi siger til og fra på alle niveauer med udgangspunkt i, hvad der gavner undervisning og vores elevers dannelse og uddannelse.

Vedtaget på Frederiksberg Lærereforenings generalforsamling 25. marts 2026